

	Via Gregorio Staglianò, 228 – 88064 Chiaravalle C.le
	0697 91023 <a href="mailto:czis007001@istruzione.it">czis007001@istruzione.it</a>
	85000530791 <a href="mailto:czis007001@pec.istruzione.it">czis007001@pec.istruzione.it</a>
<b>Codici Meccanografici:</b> IS CZIS007001    ITT - CZTF007001 CZTF00750T    IPSASR - CZRA007011 CZRA007059    LICEI - CZPS00701B <a href="http://www.iischiaravalle.edu.it">www.iischiaravalle.edu.it</a>	
ITT (Meccanica Meccatronica ed Energia-Chimica Materiali e Biotechnologie) - IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale-Corsa Diurna/Seriale) - LICEI (Scientifico-Linguistico)	

Indirizzo

*Istituto Professionale per i Servizi in agricoltura e lo Sviluppo Rurale  
Opzione: Valorizzazione dei prodotti agrari e agroindustriali del territorio*

aderente a RENISA (Rete Nazionale degli Istituti Agrari)

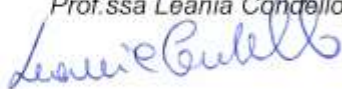
Anno Scolastico 2019/2020

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

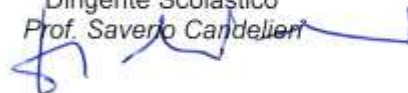
Classe V<sup>^</sup> sez. AP



Coordinatrice di classe  
Prof.ssa Leania Condello



Dirigente Scolastico  
Prof. Saverio Cardeli



Classe VIPSASR  
Esame di Stato 2019-2020  
**Documento del Consiglio di classe**  
(art. 5 DPR 323/98)

Il Dirigente Scolastico	Prof. Saverio Candelieri
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>Prof.ssa Federica Ciccaglioni</i>
<i>Storia</i>	<i>Prof.ssa Federica Ciccaglioni</i>
<i>Matematica</i>	<i>Prof.ssa Caterina Palaia</i>
<i>Lingua Inglese</i>	<i>Prof.ssa Serena Guido</i>
<i>Economia agraria e dello sviluppo territoriale</i>	<i>Prof.ssa Leania Condello</i>
<i>Agronomia ed ecosistemi forestali</i>	<i>Prof.ssa Leania Condello</i>
<i>Sociologia rurale e storia dell'agricoltura</i>	<i>Prof.ssa Leania Condello</i>
<i>Valorizzazione delle attività produttive e legislazione</i>	<i>Prof.ssa Maria Martino</i>
<i>Scienze motorie</i>	<i>Prof. Luigi Gemelli</i>
<i>Religione cattolica</i>	<i>Prof.ssa Stefania Rhodio</i>
<i>Insegnante tecnico-pratico</i>	<i>Prof. Mario Altamura</i>

## Sommario

	Pag.
Premessa	3
Presentazione della classe e delle attività svolte	6
Linee generali per la programmazione didattica ed educativa	8
Obiettivi educativi comuni realizzati	9
Percorsi interdisciplinari	9
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	10
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	12
Schede consuntivo attività disciplinari.	13
<i>Lingua e letteratura Italiana</i>	
<i>Storia</i>	
<i>Matematica</i>	
<i>Lingua Inglese</i>	
<i>Economia agraria e dello sviluppo territoriale</i>	
<i>Agronomia ed Ecosistemi forestali</i>	
<i>Sociologia rurale e storia dell'agricoltura</i>	
<i>Valorizzazione delle attività produttive e legislazione</i>	
<i>Scienze motorie</i>	
<i>Religione Cattolica</i>	
Programmi svolti	31
Riferimenti normativi	42
Allegati	
1. Griglia di valutazione generale (PTOF)	43
2. Griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze per le attività D.A.D.	46
3. Griglia per la valutazione prova orale ministeriale (allegato B dell'O.M. 16 maggio 2020)	48
4. Format predisposizione materiale Esami di Stato 2020	49
5. Testi oggetto di studio della lingua e letteratura italiana durante il V anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale	50
6. Criteri attribuzione crediti	52
7. Documentazione fotografica	53

## **Premessa**

### ***Il contesto e l'ambiente di provenienza***

Il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da una situazione economica e sociale complessivamente positiva, anche se sono presenti le criticità che caratterizzano la quasi totalità delle aree interne calabresi: carenza di infrastrutture, scarsa efficienza dei trasporti pubblici, diffusa precarietà del lavoro, alti tassi di disoccupazione, in particolare di quella giovanile.

Il settore economico più sviluppato è quello agricolo-forestale, con prevalenza di aziende che operano nel comparto orto-frutticolo, olivicolo, cerealicolo-zootecnico e forestale. Le dimensioni aziendali sono generalmente piccole e medie, che si accompagnano a numerose aziende a carattere familiare. Si segnala, altresì, la presenza nel comprensorio di numerose imprese boschive e di qualche importante industria di trasformazione del legno.

Nel comparto dei servizi è diffuso il lavoro dipendente, sia pubblico e sia privato; trovano ampio spazio anche le professioni libere (lavoro autonomo), il commercio e l'artigianato.

Il livello di istruzione delle famiglie è medio-alto; non sono però consolidati i comportamenti finalizzati alla fruizione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Risultano molto più seguite, da parte degli studenti, le attività dei gruppi ricreativi, religiosi e/o sportivi.

### ***L'individuazione dei bisogni formativi***

La richiesta delle famiglie e degli studenti è quella di ricevere un'istruzione di qualità finalizzata alla crescita umana e culturale ed all'inserimento nel mondo del lavoro; dai dati raccolti si evince anche la necessità di intervenire in modo efficace sulle criticità di apprendimento presenti soprattutto nell'area scientifica e di considerare i possibili disagi causati dal pendolarismo.

### ***Finalità***

**La finalità prioritaria si identifica con la formazione di uomini e donne liberi e solidali, coscienti della complessità del mondo in cui viviamo, capaci di assumersi la responsabilità delle proprie scelte, disponibili all'impegno individuale e collettivo per l'edificazione della cittadinanza mondiale.**

Il corso di studi dell'IPSASR è finalizzato al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore, attraverso un percorso di istruzione professionale idoneo a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

In particolare, il percorso di studi dell'IPSASR è indirizzato all'acquisizione di competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.

L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

Lo sviluppo di queste competenze offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi superiori (ITS e Università) e all'inserimento nel mondo del lavoro.

### ***Risultati di apprendimento specifici (per quelli comuni si rimanda al PTOF)***

Gli studenti, oltre ai risultati comuni, dovranno:

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

I profili sopradescritti sono declinati, attraverso le programmazioni dei dipartimenti, dei consigli di classe e dei singoli docenti in competenze e obiettivi specifici di apprendimento.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Tutti gli obiettivi saranno raggiunti attraverso:

- ▶ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
  - ▶ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
  - ▶ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
  - ▶ la pratica dell'argomentazione e del confronto;
  - ▶ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
  - ▶ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.
-

## Presentazione della Classe e delle attività svolte

La composizione della classe è riassunta nella seguente tabella:

N° ragazze	4
N° ragazzi	4
<b>Totale</b>	<b>8</b>
Provenienti dalla Quarta classe	8
Nuovi iscritti all'inizio dell'anno	0
Provenienti da altre scuole nel corso nell'anno	0
Provenienti da altre classi nel corso nell'anno	0
Abbandoni o ritiri durante l'anno	0
<b>Totale</b>	<b>8</b>

Gli alunni, quasi tutti pendolari, provengono dai paesi del comprensorio chiaravallese. Il gruppo si presenta abbastanza **omogeneo** e il processo di formazione del "gruppo classe" è stato regolare e completo, grazie anche alla sostanziale stabilità del corpo docente. Nella tabella che segue viene riportato l'andamento *storico* della composizione della classe.

Classe	Provenienti dalla classe precedente	Ingressi all'inizio dell'anno	Ingresso durante l'anno	Abbandoni durante l'anno	Non promossi	Promossi alla classe successiva
Terza	10	2	0	1	3	8
Quarta	8	0	0	0	0	8
Quinta	8	0	0	0		

### a) Periodo settembre-febbraio (pre-emergenza Covid\_19)

Il **comportamento** degli studenti è stato positivo (in alcuni casi esemplare) e pienamente rispondente agli indicatori previsti dal Consiglio di classe nella programmazione didattica-educativa.

La **frequenza è stata mediamente regolare**, con diversi casi di frequenza assidua e un limitatissimo numero di studenti con assenze oltre la media; praticamente assente il fenomeno dell'assenteismo in massa.

La **partecipazione** all'attività didattica è stata spesso interessata e produttiva. Buona parte degli studenti ha saputo trarre beneficio dalle **attività di recupero e sostegno** previste dalla recente normativa e tempestivamente organizzate dalla scuola.

Lo **svolgimento dei programmi**, che per qualche disciplina ha richiesto una rimodulazione "in itinere", può ritenersi in linea con quanto preventivato per il periodo e, quindi, soddisfacente. Tutti i docenti, pur nell'autonomia della loro disciplina, hanno collaborato su alcuni obiettivi comuni e prioritari da far conseguire a tutti gli allievi: il senso di responsabilità, l'invito all'approfondimento culturale, la lettura critica dei fenomeni socio-politici, la comprensione dei limiti e delle potenzialità delle conoscenze scientifiche, la necessità di acquisire un metodo di studio e un'adeguata competenza linguistica.

La **verifica** dell'apprendimento è stata continua e si è ottenuta con il dialogo in classe, con interrogazioni, compiti scritti, ricerche e lavori di gruppo ed interventi individualizzati. Nella **valutazione** si è tenuto conto, tra l'altro, dei risultati conseguiti dagli alunni in termini di

conoscenze, competenze e capacità, del livello di partenza, del grado d'interesse e di partecipazione di ognuno.

I **risultati** positivi per quasi tutti gli alunni, sia in termini di conoscenza, che di competenza, che di potenziamento delle capacità, hanno registrato, rispetto ai due anni precedenti, un lento ma costante ed evidente miglioramento in quasi tutte le discipline. I livelli di preparazione appaiono diversificati in funzione della qualità della partecipazione alle attività didattiche di ciascuno e in proporzione alla continuità nell'impegno.

Nel corso dell'anno scolastico sono state eseguite le simulazioni delle prove INVALSI in formato CBT per Inglese, Matematica e Italiano.

Attenta e interessata è stata la partecipazione degli studenti alle **iniziative complementari e integrative**, svolte nel corso del quinto anno, come di seguito riportate:

- Orientamento organizzato in collaborazione con le università calabresi (Mediterranea di Reggio Calabria e Unical di Cosenza);
- Uscite didattiche: Villaggio rurale di Matera; Azienda agricola "Casa Ligarò"; Parco della Biodiversità di Catanzaro.
- Conferenze (Il Geologo a scuola. La Castanicoltura calabrese).
- Donazione sangue (AVIS).

La mancanza di stabilità del corpo docente nel corso del triennio non ha favorito la costanza del dialogo e non sempre ha permesso di affrontare le situazioni problematiche con serenità. Tuttavia è sempre stata data ad ogni alunno l'opportunità di progredire nelle conoscenze e di maturare come individuo.

#### **b) Periodo marzo-maggio (emergenza Covid\_19, Didattica a distanza – DaD)**

Il Consiglio di classe nella riunione del 07 aprile 2020 ha rivisto la programmazione iniziale della classe e ogni docente, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, integrandola con la programmazione delle attività didattiche a distanza (in seguito DaD), individuando gli strumenti e i mezzi tra quelli proposti dalla scuola, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, come riportato in sintesi nelle schede consuntivo delle discipline

Per la DaD, il Consiglio di classe ha optato per il rispetto dell'orario settimanale delle lezioni, per cercare di svolgere le lezioni a distanza "in continuità" con le attività svolte prima dell'emergenza Covid-19; ciò ha consentito, inoltre, di programmare le attività degli alunni e di tutti i docenti della classe, evitando l'improvvisazione e la confusione che avrebbero potuto disorientare gli alunni e appesantirne inutilmente l'impegno, con ripercussioni negative sul rendimento scolastico.

I docenti, che durante questa fase emergenziale non sono mai venuti meno alla loro funzione educativa e formativa (ma anche sociale) di "fare scuola", hanno cercato di contrastare



l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi proseguendo il percorso di apprendimento e cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con diverse attività, quali, ad esempio: video-lezioni registrate o dal vivo, trasmissione di materiale didattico mediante le piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App e, soprattutto, G-Suite Educational che, con i suoi strumenti flessibili (Classroom, Meet) ha permesso di lavorare in modo ordinato e produttivo.

Il Consiglio di classe ha posto particolare attenzione al carico di lavoro settimanale, alleggerendo (o esonerando) gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, a volte compromessa da una linea telefonica domestica tecnologicamente superata o dall'impossibilità di utilizzare la linea mobile (traffico dati assente o insufficiente) o dall'uso di strumenti (device) inappropriati o inadeguati rispetto al lavoro assegnato. La scuola ha profuso ogni sforzo per eliminare il "digitale divide", rispondendo alle esigenze degli alunni in difficoltà con la consegna in comodato d'uso di notebook, tablet, e sim dati durante tutto il periodo emergenziale.

Si è cercato di mantenere il più possibile il contatto con le famiglie, invitandole a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e, allo scopo di mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente, è stato mantenuto l'orario di ricevimento settimanale mediante la piattaforma Meet, utilizzando l'account degli alunni.

Nonostante le molteplici difficoltà, in questa parte dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Per quanto riguarda la valutazione, in ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati presi in esame anche i seguenti indicatori:

- risultati delle prove somministrate on-line;
- frequenza delle attività di DaD;
- interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

### **Linee generali per la programmazione educativa e didattica**

Il consiglio di classe, conformemente a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e in attuazione delle linee guide previste dal P.T.O.F., ha predisposto la programmazione dell'attività didattica ed educativa (agli atti della scuola). In essa sono riportati obiettivi, risultati attesi, tempi e strumenti per la verifica della programmazione.

A seguito dell'emergenza Covid\_19, la programmazione di classe e quelle disciplinari sono state rimodulate dal Consiglio di classe nella riunione del 07 aprile 2020.

### **Obiettivi educativi comuni conseguiti**

- ◆ Potenziamento del metodo di studio razionale e scientifico;
- ◆ Sviluppo delle capacità logiche ed espressivo-linguistiche;
- ◆ Acquisizione di una conoscenza critica del reale;
- ◆ Consolidamento del processo di socializzazione.

### **Percorsi Interdisciplinari**

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli alunni la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>Percorsi interdisciplinari - sintesi</b>		
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Annotazioni</i>
Multifunzionalità della risorsa bosco	Tutte	
Linee di politica agricola comune (PAC): filiera olivicola e filiera zootecnica	Tutte	
Le produzioni cerealicole tra passato e futuro	Tutte	

## Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Attività percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione - sintesi	
<p>Obiettivi educativo-didattici trasversali</p>	<p><b>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.</i></li> <li>• <i>Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.</i></li> <li>• <i>Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.</i></li> <li>• <i>Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.</i></li> <li>• <i>Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.</i></li> </ul> <p><b>Costruzione del sé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.</i></li> <li>• <i>Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.</i></li> <li>• <i>Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.</i></li> <li>• <i>Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.</i></li> <li>• <i>Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.</i></li> <li>• <i>Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.</i></li> <li>• <i>Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.</i></li> </ul>
<p>Obiettivi cognitivo-formativi disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee</i></li> <li>• <i>sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, mediante comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa</i></li> <li>• <i>identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca</i></li> <li>• <i>imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione</i></li> <li>• <i>riconoscere il valore etico e civile delle leggi</i></li> <li>• <i>orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società</i></li> <li>• <i>conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto ad altri documenti fondamentali</i></li> <li>• <i>maturare una cittadinanza attiva e responsabile</i></li> </ul>
<p>Percorsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita della Costituzione della Repubblica Italiana;</li> <li>- I diritti umani nella storia, nella letteratura e nella Costituzione della Repubblica Italiana;</li> <li>- Il diritto all'ambiente, il diritto alla salute e l'agenda 2030;</li> <li>- Il diritto-dovere all'istruzione;</li> <li>- L'Unione Europea e la funzione delle direttive e dei regolamenti comunitari;</li> <li>- La proprietà privata nella Costituzione, la proprietà immobiliare ed</li> </ul>

	il catasto.
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario formativo "Percorsi di Cittadinanza e Costituzione – La scuola strumento di sostenibilità ambientale";</li> <li>- Preparazione prodotti cosmetici da offrire in beneficenza per raccolta fondi UNICEF;</li> <li>- Adesione alla campagna "posto occupato", per manifestare contro la violenza sulle donne;</li> <li>- Partecipazione a spettacolo teatrale "Teresa, un pranzo in famiglia";</li> <li>- Partecipazione spettacolo teatrale Elie &amp;Lisl: Memorie della Shoah;</li> <li>- <i>E-Twinning online Event dal titolo "EARTH DAY 2020: LET'S MAKE A CHANGE!"</i>;</li> <li>- 23 Maggio 2020 "Giornata della memoria e dell'impegno"</li> </ul>
<i>Progetti</i>	Progetto di potenziamento "Percorsi di Cittadinanza e Costituzione"

## Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Asl)

Relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro), gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le tipologie riassunte nella seguente tabella.

<b>Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - sintesi</b>				
<i>Titolo del percorso</i>	<i>a.s.</i>	<i>Durata (ore)</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Luogo di svolgimento</i>
Corso sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	2017/2018	12	Esperti di sicurezza	Istituto
Azienda Podere "Pansera"	2017/2018	96	Discipline di indirizzo	Petrizzi
Azienda Agricola "Rotiroti"	2017/2018	96	Discipline di indirizzo	Cardinale
Educazione alla salute	30/11/2018	2	Interdisciplinare	Istituto
Presentazione del libro "Il ramo e il vello"	12/12/2018	5	Discipline di indirizzo	Istituto
Educazione relazionale affettiva (Dott.Celia)	21/01/2019	4	Interdisciplinare	Istituto
Azienda agricola "Terra e vita"	Marzo- Maggio 2019	14	Discipline di indirizzo	San Vito sullo Ionio
Meeting sulla "Riscoperta delle coltivazioni arboree dimenticate"	11/03/2019	5	Discipline di indirizzo	Istituto
Meeting sul "Il nocciolo, il castagno e il noce: fra passato e futuro"	29/03/2019	5	Discipline di indirizzo	Istituto
Azienda agricola "Casa Ligarò"	22/11/2019	8	Discipline di indirizzo	Cropani (Cz)
Villaggio rurale della Coldiretti	28/11/2019	8	Discipline di indirizzo	Matera
Orientamento università Cosenza	Gennaio 2020	20	Orientamento	Cosenza
Formazione sulla "salute e sicurezza in agricoltura"	Febbraio 2020	10	Esperti ARSAC	Istituto
Seminario "Orientamento al lavoro" (modalità videoconferenza)	20 maggio 2020	2	Esperti del settore	Piattaforma Google Meet

## **Consuntivo delle attività disciplinari**

Nelle tabelle che seguono viene tracciato un consuntivo delle attività disciplinari, con particolare riguardo a: obiettivi conseguiti, contenuti, metodi, mezzi e strumenti, modalità e strumenti di verifica.

Disciplina	ITALIANO		
Docente	PROF. FEDERICA CICCAGLIONI		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Testi e autori principali della letteratura italiana I principali testi e autori della letteratura straniera Tecniche della scrittura e della comunicazione Consultazione delle fonti</p> <p><b>Competenze:</b> Imparare a comunicare. Individuare collegamenti. Acquisire e interpretare informazioni. Saper argomentare e redigere una relazione. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali. Possedere le basi della cittadinanza attiva. Abilità: Saper raccogliere e interpretare informazioni utili Saper affrontare le diverse tipologie di testo nella composizione e nell'interpretazione Saper argomentare una tesi</p>	<p>Lezione frontale, resa il più possibile partecipata allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. Uso del linguaggio specifico in base al contesto Esercitazioni di diverso tipo (scritto e orale)</p>	<p>Libro di testo PC LIM Video istruttivi</p>	<p>Orali: colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate o di gruppo). Scritte: comprensione del testo, tema argomentativo, tema storico</p> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <p>Individuazione dei concetti fondamentali Conoscenze acquisite Capacità di analisi e di Risoluzione di problemi Proprietà di linguaggio Partecipazione al dialogo Impegno individuale.</p>
Didattica A Distanza			
<p><b>Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</b> Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione Coscienza critica nei confronti del momento storico sociale di crisi dovuta al covid Capacità di adattamento all'emergenza</p>	<p>Videolezione per spiegare i vari argomenti Verifiche in classroom per esercitare la pratica dello scrivere Esercitazioni di esposizione orale durante la videolezione Visione di video illustrativi su temi culturali e attuali Riferimento al libro di testo</p>	<p>G-Suite Classroom Meet Registo elettronico Email</p>	<p>Test a risposta aperta Temi di attualità Consegna lavori mediante Classroom Verifiche orali in videolezione</p> <p><u>Elementi di valutazione:</u> risultati delle prove somministrate on-line; frequenza delle attività di DaD; interazione durante le attività di DaD puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;</p>

Disciplina	STORIA		
Docente	PROF. FEDERICA CICCAGLIONI		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Conoscenze:</b>            Conoscere l'evoluzione del mondo (evoluzione culturale, sociale ed economica)            Conoscere il progresso tecnologico, scientifico e sanitario            Saper costruire collegamenti internazionali degli eventi storici</p> <p><b>Competenze:</b>            Connettere storia, economia, cultura e società            Collocare geograficamente un fenomeno storico            Conoscere i valori alla base della Costituzione italiana e come si articola l'Europa di oggi</p> <p><b>Abilità:</b>            Ricostruire le trasformazioni storiche in rapporto causa effetto            Individuare gli intrecci tra i fatti storici            Comprendere le dinamiche sociali e culturali            Riconoscere i cambiamenti del mondo</p>	<p>Lezione frontale, resa il più possibile partecipa allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.            Esempi tratti dalla vita quotidiana            Dibattiti come occasione di riflessione critica</p> <p>Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati.</p>	<p>Libro di testo            LIM            PC</p>	<p>Orali: colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate e di gruppo            Scritte: test per valutare la capacità di sintesi e di collegamento</p> <p><u>Criteri di valutazione:</u></p> <p>Individuazione dei concetti fondamentali            Conoscenze acquisite            Comprensione dei concetti            Capacità di analisi e di collegamento            Proprietà di linguaggio            Partecipazione al dialogo</p>
Didattica A Distanza			
<p>Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie            Consapevolezza dell'importanza dell'istruzione            Coscienza critica nei confronti del momento storico sociale di crisi dovuta al covid            Capacità di adattamento all'emergenza</p>	<p>Video-lezione per spiegare gli argomenti della programmazione            Test su Classroom per verificare la costanza dell'impegno oltre la videolezione</p>	<p>G-Suite            Classroom            Meet            Registro elettronico            Email</p>	<p>Test on line a risposta multipla            Test online a risposta aperta            Consegna lavori mediante Classroom            Verifiche orali in videolezione</p> <p>Elementi di valutazione risultati delle prove somministrate on-line;            frequenza delle attività di DaD;            interazione durante le videolezioni            puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;            valutazione dell'impegno dimostrato nonostante le difficoltà</p>



Disciplina	MATEMATICA		
Docente	PROF.SSA PALAIA CATERINA		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disequazioni di 1° grado intere e fratte. Disequazioni di 2° grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Le funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione. Dominio, simmetrie, studio del segno, intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Definizione intuitiva di limite e operazioni sui limiti. Le forme indeterminate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elementi di matematica di base.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare e collegare le conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esporre in modo corretto e logico utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul> <p><b>Capacità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Organizzazione logica delle conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esprimersi in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere e analizzare, a partire dall'equazione di una funzione, alcune caratteristiche del suo grafico, in particolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali partecipate e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione degli esercizi proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Svolgimento di esercizi in classe in modo individuale e in piccoli gruppi (modalità peer to peer)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Processi individualizzati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> appunti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> dispense</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> fotocopie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> GeoGebra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova: <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, esercizi, problemi)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche sistematiche in classe mediante ripetizione guidata degli argomenti trattati in precedenza</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> grado di conseguimento degli obiettivi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> comprensione dei concetti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> capacità di analisi e di risoluzione di problemi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> proprietà di linguaggio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> analisi dei risultati conseguiti in relazione al livello di partenza</li> </ul>

<p>di funzioni razionali intere e fratte.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere e analizzare, a partire dal grafico, le proprietà di una funzione.</p>			
<b>Didattica A Distanza</b>			
<p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Saper organizzare il proprio lavoro e rispettare le scadenze</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività asincrona</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Svolgimento esercizi e restituzione elaborati corretti</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Meet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Form</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</p> <p><u>Elementi di valutazione</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</p>

DISCIPLINA	LINGUA INGLESE		
Docente	Prof.ssa Serena Guido (in sostituzione della prof.ssa Valentina Fera)		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di organizzare le conoscenze in modo articolato</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza ed argomentazione delle problematiche ambientali (effetto serra, buco dell'ozono, pioggia acida, deforestazione in Amazzonia). Conoscenza ed argomentazione dell'applicazione dell'energia in agricoltura;</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti specifici.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere il lessico relativo ad argomenti specifici del proprio indirizzo di studio. Descrivere in modo dettagliato aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; saper esprimere bisogni immediati.</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuare i cambiamenti che si sono verificati nei secoli nel campo agricolo con l'avvento della meccanizzazione</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare i termini specifici relativi agli strumenti e alle attrezzature utilizzate in agricoltura</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere le proprietà delle erbe aromatiche e il loro uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro digruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> appunti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> video e audio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste del settore</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Domande "dal posto" come stimolo all'impegno, alla partecipazione e alla riflessione costante;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, esercizi, verifiche, tipologia A e B).</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Argomentazione in lingua dei concetti fondamentali,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> grado di conseguimento degli obiettivi,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> acquisizione dei temi trattati,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> capacità di problem-solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> </ul>

## DIDATTICA A DISTANZA

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti (specificare)</li> </ul> <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</li> </ul>
--	---	--	---

Disciplina Docenti	Economia agraria e dello sviluppo territoriale Proff. CONDELLO Leania – ALTAMURA Mario (ITP)		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Bilanci aziendali, conti culturali e indici di efficienza.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elementi di matematica finanziaria e di statistica.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni culturali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali, catasti territoriali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gestione del territorio, piani territoriali, bonifica riordino fondiario.</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali, emettendo giudizi di convenienza.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pianificare interventi di miglioramento aziendale in riferimento alla produzione e alla qualità dei prodotti e dell'ambiente.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste specifiche del settore.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (relazioni tecniche, test strutturati, quesiti a risposta aperta).</li> </ul> <p><u>Criteri di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> </ul>

## Didattica A Distanza

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collabora</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork (rai educational)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante mail.</li> </ul> <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DaD.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</li> </ul>
--	---	--	---

Disciplina	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali		
Docente	Prof.ssa CONDELLO Leania		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa delle situazioni di rischio.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ecologia e selvicoltura.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Principi di assetto del territorio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di agricoltura montana.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di arboricoltura da legno.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interventi di recupero di aree degradate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fattori ambientali agenti sulle associazioni vegetali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Produttività delle diverse associazioni vegetali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche.</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Identificare le condizioni di stabilità.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Definire i fattori che regolano gli equilibri idrogeologici.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Progettare e realizzare in interventi di recupero in aree degradate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste specifiche del settore.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (test strutturati, quesiti a risposta aperta).</li> </ul> <p><u>Criteri di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> </ul>

Didattica A Distanza

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collabora</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork (rai educational)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante mail.</li> </ul> <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DaD.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</li> </ul>
--	---	--	---



Disciplina	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura		
Docente	Prof.ssa CONDELLO Leania		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.</li> </ul> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Concetti di ruralità e spazio rurale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Caratteristiche della società contadina e della società rurale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fenomeni di esodo e spopolamento.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuare le tappe significative dei processi produttivi. Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esempi tratti da situazioni reali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio tecnico specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste specifiche del settore.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati multimediali.</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (test strutturati, quesiti a risposta aperta).</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Individuazione dei concetti fondamentali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grado di conseguimento degli obiettivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze acquisite.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comprensione dei concetti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di analisi e di risoluzione di problemi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proprietà di linguaggio.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale.</li> </ul>

**Didattica A Distanza**

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collabora</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork (rai educational)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante mail.</li> </ul> <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate on-line.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività di DaD.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</li> </ul>
--	---	--	---

Disciplina	Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore		
Docente	Prof.ssa Maria Martino ITP: Altamura Mario		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di organizzare le conoscenze in modo articolato</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di riferire a principi unitari fenomeni complessi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare modelli interpretativi di fenomeni complessi nella consapevolezza dei loro limiti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato il lessico scientifico</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> -Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi migliorativi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lettura comprensione, comunicazione testi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni verbali e scritte</li> </ul> <p>Linguistico-espressive, logico-intuitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro digruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> appunti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Power Point</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riviste del settore</li> </ul>	<p>Come strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate le seguenti tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Domande "dal posto" come stimolo all'impegno, alla partecipazione e alla riflessione costante;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, esercizi, verifiche, tipologia A e B.</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> individuazione dei concetti fondamentali,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> grado di conseguimento degli obiettivi,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> conoscenze acquisite,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> comprensione dei concetti,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> capacità di analisi e di risoluzione di problemi,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> proprietà di linguaggio,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> partecipazione al dialogo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> educativo ed impegno individuale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> capacità di approfondimento e di rielaborazione personale.</li> </ul>

## Didattica A Distanza

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li>Weschool</li> <li>Collabora</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</li> <li>WhatsApp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> <li>Altri strumenti (specificare)</li> </ul> <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;</li> </ul> <p>valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</p>
--	--	---	--

Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Docente	PROF. LUIGI GEMELLI		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>In termini di conoscenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti efficaci ed adeguati da adottare in caso di infortuni</li> </ul> <p><b>In termini di competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper applicare le tecniche, le tattiche e le regole di gioco negli sport praticati</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sapersi comportare in situazioni di infortunio riconoscendo le misure adeguate da adottare</li> </ul> <p><b>In termini di capacità.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> interpretare ed eseguire adeguatamente in situazioni specifiche di gioco, le tecniche, le tattiche da adottare e le regole del gioco</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interpretare ed eseguire, in situazioni di infortunio, comportamenti adeguati, riconoscendone le conseguenze collaterali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> trasferire nelle situazioni quotidiane, quale "modus vivendi", l'autocontrollo ed il rispetto delle regole che lo sport richiede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezionedialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> lavoro in coppie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> lavoro in gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> metodo misto ( globale, analitico ) : ho favorito ampio spazio al metodo globale che ha trovato ampio spazio nell'apprendimento di movimenti nella situazione ludica, passando a quello analitico per l'apprendimento di gesti appropriati , strategie individuali e analisi di posture, attitudini o prese da assumere in determinati gesti motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo del libro di testo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo strumenti audiovisivi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo del campo di calcio a 5 adiacente l'istituto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo del materiale presente e messo a disposizione ( palloni da calcio, palloni da pallavolo, rete e racchette per il pingpong )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> la verifica dell'acquisizione dei contenuti è stata effettuata attraverso una sistematica raccolta di dati durante le possibili esercitazioni pratiche.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> test risposta multipla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati scritti</li> </ul>
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> youtube</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registo elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (specificare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</li> </ul> <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</li> </ul>

Disciplina Docente	I.R.C. PROF.RHODIO STEFANIA		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orientamenti della Chiesa Cattolica sull'etica personale e sociale.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei fondamenti storici e teologici della risposta cristiana alla domanda sulla vita oltre la vita.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Il ruolo della religione nella realtà contemporanea globalizzata. Ecumenismo e dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Costruire una identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Confrontare il proprio progetto esistenziale con il messaggio cristiano.</li> </ul> <p><b>Capacità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere i valori etici proposti dal cristianesimo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saper esporre in modo sufficientemente chiaro e sintetico i concetti religiosi utilizzando i giusti termini.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodo dialogico-costruttivo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata e problematizzata.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio specifico.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lettura di documenti e articoli.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> video</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> lavagna luminosa.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Internet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test e prove strutturate</li> </ul> <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di sintesi e spunti critici personali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Impegno e partecipazione.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione degli argomenti.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Abilità linguistica ed espressiva</li> </ul>

**Didattica A Distanza**

<p>- Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie. - consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT -altro(specificare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altro(specificare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Meet</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Weschool</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Collabora</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Registro Elettronico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Social Network(specificare)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti(specificare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tes online a risposta multipla G-Forms.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Test online a risposta aperta G-Forms.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti(specificare)</li> </ul> <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risultati delle prove somministrate online.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Frequenza delle attività DaD.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interazione durante le attività DaD sincrona e asincrona.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Valutazioni dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</li> </ul>
---	---	--	---

**Programma di ITALIANO**

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

Positivismo, Naturalismo, Decadentismo, Avanguardie

Flaubert: Madame Bovary

Darwin, Stoppani: L'evoluzione della specie

Verga e il verismo: La Lupa, Cavalleria rusticana, I Malavoglia, Mastro Don-Gesualdo, Rosso Malpelo

Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray

D'Annunzio: La pioggia nel pineto, Notturmo, Il piacere, Le vergini delle rocce

Pascoli: Il fanciullino, Arano

Esercitazione comprensione del testo

Esercitazione testo argomentativo

Esercitazione tema storico

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

Pascoli: Novembre, Temporale, Il tuono, X Agosto, Il bove, Nella macchia

Carducci: Traversando la Maremma toscana, Dinanzi alle Terme d Caracalla, Il bove, San Martino

Svevo: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno

Pirandello: Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Sei personaggi in cerca d'autore

Ungaretti: L'isola, Non gridate più

Saba: La capra, Ulisse

Luzi: Vola alta parola

Montale: I limoni, Non chiederci la parola

Calvino: Il barone rampante

Mario Tozzi: Mustafà e noi

**TESTI**

**Chiare lettere Vol.3 – Paolo Di Sacco - Edizioni scolastiche Mondadori -**

**Consultazioni fonti online**

**La docente**  
Federica Ciccaglioni



**Programma di STORIA**

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

Trasformazione di fine secolo: la seconda rivoluzione industriale

L'Italia e Giolitti

La prima guerra mondiale

L'inizio della crisi del colonialismo

La rivoluzione russa

La nascita dell'URSS

La crisi economica del dopoguerra

Il biennio rosso

Il fascismo

Gli anni venti

La crisi del 29 e il New Deal

La Repubblica di Weimar

La dittatura nazista

La guerra civile spagnola

Verso la seconda guerra mondiale

Cittadinanza e costituzione: Agenda 2030, i diritti umani

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

La seconda guerra mondiale

Il genocidio degli ebrei, la resistenza e la fine della guerra

La guerra fredda

Il blocco occidentale e il blocco orientale

La decolonizzazione, la liberazione dell'India e la guerra in Vietnam

L'Africa subsahariana e l'America latina

Gli anni trenta

Il sessantotto

La nascita della Repubblica italiana

Il miracolo economico

Dai governi di centro alla seconda Repubblica

La terza rivoluzione industriale

La fine della guerra fredda

Lo sviluppo demografico e i flussi migratori

La globalizzazione e la sfida dell'ambiente

Nuovi conflitti e l'Europa di oggi

Cittadinanza e costituzione: il diritto all'istruzione e l'educazione alla legalità

**TESTI**

**Storia in corso vol. 3 edizione rossa – Giorgio Giovannetti. Giorgio De Vecchi**

**Edizioni scolastiche Mondadori**

**La docente  
Federica Ciccaglioni**

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

Richiami

1. Equazioni e disequazioni di primo grado
2. Equazioni e disequazioni di secondo grado
3. Equazioni e disequazioni fratte

Le funzioni e le loro proprietà

1. Definizione di funzione e classificazione
2. Dominio e codominio di una funzione
3. Simmetrie e intersezioni con gli assi cartesiani
4. Insieme di positività di una funzione

I limiti e le funzioni continue

1. Concetto di limite di una funzione
2. Limite destro e limite sinistro
3. Calcolo dei limiti: somma, prodotto e rapporto di limiti
4. Forme indeterminate
5. Funzioni continue
6. Asintoti orizzontali e verticali

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

Grafico probabile di una funzione

Elementi di logica matematica e di matematica di base e svolgimento di quesiti tratti dalla banca dati di alcune prove concorsuali.

**TESTI**

Tonolini F., Tonolini G., Manenti C. A., Matematica modelli e competenze – Linea bianca – Minerva Italica

**La docente**  
Caterina Palaia

**Classe V AP**  
**Anno scolastico 2019-2020**  
**Programma svolto di Lingua Inglese**

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

- The lifestyle of medieval peasants
- Traditional farming tools still in use
- Life of peasants between the end of the 19th and the
- Farming Technology and early 20th century
- Advanced Technology
- Farm mechanization
- Milking technology
- Robots in agriculture
- What is an aromatic herb?
- Aromatic Herbs Of Basil, bay, thyme, oregano, chives, marjoram
- Mediterranean Countries
- Properties and receipes
- Global Warming and Greenhouse effect
- Plastic
- Greenhouse gases
- Our Planet Health
- The hole in the ozone layer
- Acid rains
- Deforestation in Amazon

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

- Weather forecasting
- Weather And Agriculture
- Lunar phases and zodiac influence
- Biomass
- Biogas
- Energy In Agriculture
- Ethanol biofuel
- Renewable and non renewable energy sources
- Agriculture today
- Job offers
- Which job now?
- Curriculum vitae
- Farm house resort
- Organic agriculture
- The forest: its different functions
- The Cereals
- Olive oil
- Livestock husbandry

**TESTO**

**Sow & Reap**

**New Frontiers and Rural Development - Hoepli**

**Il programma è stato svolto in classe con la metodologia ordinaria dalla prof.ssa Fera Valentina; a seguito dell'emergenza Covid-19, il programma è stato portato avanti e concluso tramite DAD (didattica a distanza) dalla prof.ssa Guido Serena (in sostituzione alla prof.ssa V. Fera)**

**La docente**  
Serena Guido

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

- I bilanci di settore: conti colturali, bilanci dell'attività zootecnica, bilancio dell'attività enologica.
- L'economia delle macchine: parco macchine, costo di esercizio, conduzione delle macchine agricole.
- Giudizi di convenienza: analisi costi-benefici, giudizi di convenienza dei miglioramenti fondiari.
- La politica agraria comune: l'Unione Europea, la politica agraria comune (PAC), sostegno dei redditi e dei prezzi.
- Interesse semplice: la matematica finanziaria e l'estimo, interesse semplice, montante semplice, montante semplice di rate costanti.
- Interesse semplice: la matematica finanziaria e l'estimo, interesse semplice, montante semplice, montante semplice di rate costanti.
- Interesse composto: montante composto, interesse composto.
- Annualità: annualità limitate, reintegrazione, ammortamento, annualità illimitate, matematica finanziaria applicata all'estimo.

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

- I principi dell'estimo: i principi basilari dell'estimo, gli aspetti economici di stima, il metodo di stima, procedimenti per la stima del valore di mercato, procedimenti per la stima del valore di costo.
- Stima dei fondi rustici: descrizione del fondo, criteri di stima, valore di mercato, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione.
- Stima dei prodotti in corso di maturazione: frutti pendenti, anticipazioni colturali, scelta del criterio di stima.
- Bonifiche e ripartizione delle spese consortili: consorzio di bonifica, consorzio d'irrigazione.
- Catasto terreni: l'agenzia del territorio, caratteristiche del catasto italiano, fasi del catasto.
- Formazione: operazioni topografiche, operazioni estimative, calcolo del reddito dominicale e agrario.
- Pubblicazione e attivazione: fasi operative.
- Il sistema informativo catastale: la visura.
- Conservazione: variazioni soggettive (la voltura), variazioni oggettive.

**TESTI**

- Economia agraria e dello sviluppo territoriale – Stefano Amicabile – Hoepli -
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari

**I docenti**

Prof.ssa Leania Condello  
ITP Mario Altamura

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

- Gli ecosistemi
- Gli agroecosistemi
- L'ecosistema bosco
- L'ecologia e i fattori ecologici
- I processi biologici che si verificano nel bosco
- L'azione del bosco sul clima e sul terreno
- Elementi di botanica
- La selvicoltura e l'ecosistema del bosco
- La conoscenza del bosco
- La vivaistica
- Il governo del bosco
- Il trattamento del bosco
- Il miglioramento del bosco
- La formazione del bosco
- La normativa forestale
- I lavori e la pianificazione forestale
- I boschi nel territorio italiano

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

- Il bacino idrografico
- Il trasporto solido, i versanti, gli alvei
- La funzione del bosco e la vegetazione riparia
- La storia, l'evoluzione e la normativa
- Gli interventi di riassetto idrogeologico
- Gli interventi sui versanti
- Gli interventi sul reticolo idrografico
- L'agricoltura montana in Europa e in Italia
- L'alpicoltura
- La storia delle coltivazioni legnose
- La pioppicoltura

**TESTI**

- Ecosistemi forestali – Paolo Lassini – Poseidonia scuola -
- Appunti e dispense
- Testi e riviste di consultazione

**La docente**  
Prof.ssa Leania Condello

**Programma di Sociologia rurale e storia dell'agricoltura**

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

- La nascita dell'agricoltura
- La preistoria: origine delle piante coltivate
- L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nei bacini del Mediterraneo
- Il Medioevo e la luce del Nuovo Mondo
- Dal XVI secolo all'età moderna
- La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo
- Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia
- Le vicende catastali
- L'agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

- L'origine e i primi studiosi
- Il concetto di ruralità e la sua evoluzione
- Metodologie di indagine in ambito sociologico
- Società contadina e società rurale
- Questione meridionale
- Le politiche di sviluppo rurale

**TESTI**

- Sociologia rurale e storia dell'agricoltura – Giuseppe Murolo e Laura Scarcella – Edizioni Reda.
- Appunti e dispense
- Manuali e dizionari

**La docente**  
Prof.ssa Leania Condello

Classe V-AP– Anno scolastico 2019-2020

**Programma di: Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore**

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

Normativa per le produzioni biologiche nel quadro normativo di riferimento europeo

Reg.(CE) 834/07, e 889/08

Normativa ambientale e regimi di responsabilità negli interventi sull'ambiente.

La normativa italiana: aspetti generali del D.lgs 152/2006

La tutela delle acque, normative sulla gestione dei reflui zootecnici.

Principali aspetti sulla legislazione per lo smaltimento dei rifiuti.

La Pac origini, gli obiettivi e riforme. Organizzazioni comuni di mercato.

Produzione e qualità. Cenni sull'HACCP

Tracciabilità e rintracciabilità, certificazione.

Etichettatura Normativa sull'etichettatura, Reg. (CE) 1169/2011

Parametri di valutazione olio, frodi, sofisticazione e composizione chimica.

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

I prodotti tipici di nicchia, prodotti DOP, IGP, STG Reg (CE) 510/2006-

509/2010, Reg (CE) 1151/2012. De.CO

Il sistema agroalimentare e la commercializzazione

La Multifunzionalità

Cenni sulle certificazioni forestali e legge Reg. 45/2012

Sicurezza sul luogo di lavoro

**COMMENTI**

Con adeguamento dei contenuti alla didattica a distanza e con il raggiungimento degli obiettivi minimi.

**TESTI**

Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore. Edizione Reda-  
Manuale di legislazione agraria. – Autori Malinverni, Tornari - scuola & azienda -  
Mondadori

**I docenti**

Prof.ssa Maria Martino

ITP Mario Altamura

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

- Accoglienza e conoscenza della classe
- Presentazione programma
- Apparato scheletrico e articolare
- Apparato cardio circolatorio
- Apparato respiratorio
- Le qualità motorie : l'equilibrio
- Il sistema nervoso
- Il sistema nervoso
- Effetti del movimento sul sistema muscolare
- Incontro formativo
- Pallavolo : i fondamentali
- Pallavolo : i fondamentali
- Verifica : test risposta multipla
- Correzione e discussione test di verifica
- Pallavolo : i fondamentali
- Giornata unicef
- Pallavolo : i fondamentali
- Pallavolo : i fondamentali
- I principi nutritivi: proteine, glucidi, lipidi, vitamine, sali minerali, acqua
- Attività pratica :pingpong
- Correzione relazioni : i principi nutritivi
- Pallavolo : i fondamentali
- Pallavolo : i fondamentali
- Attività pratica : pallavolo , i fondamentali
- Attività pratica : pallavolo i fondamentali
- Attività pratica : atletica leggera ,la corsa
- Attività pratica : atletica leggera, il salto in lungo
- Attività pratica. pingpong
- Attività pratica :pingpong
- Alimentazione e sport
- Attività pratica : pallavolo
- I disturbi alimentari: anoressia, bulimia e obesità.
- Attività pratica : riscaldamento ed esercizi di mobilità articolare , esercizi di palleggio nella pallavolo.
  
- Attività pratica. pingpong
- Attività pratica : esercizi di mobilità articolare, esercizi con palla sui fondamentali e partita di pallavolo
  
- I disturbi alimentari : anoressia, bulimia e obesità



## **CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

- La mobilità articolare nell'allenamento
- Pausa didattica : le capacità condizionali
- Come strutturare un allenamento sportivo ( vedi allegato nel materiale didattico )
- Capacità condizionali : la forza nell'allenamento
- Video lezione : sport e integratori , l'alimentazione dello sportivo in funzione della gara.
- Verifica test l'alimentazione ( vedi allegato )
- Video lezione : correzione test
- La flessibilità articolare
- Video lezione sul concetto di salute : il primo soccorso
- Fumo , alcol e droga : le dipendenze uccidono . lettura degli argomenti sul libro di testo da pag C45 a C55
- Video lezione : il primo soccorso
- Come strutturare un circuit training : vedi il link su youtube
- Video lezione : esercizi per prevenire il mal di schiena
- Il riscaldamento e lo stretching nell'allenamento
- Video lezione : indicazioni utili per prevenire il mal di schiena
- Come strutturare un allenamento sportivo
- Video lezione : discussione su come affrontare e sviluppare l'argomento di scienze motorie all'esame di maturità
- Principi dell'alimentazione : ripasso
- Video lezione : ripasso principi dell'alimentazione. sport e integratori
- Sport e inquinamento atmosferico

### **TESTI**

Più che sportivo G. D'Anna – Pier Luigi Del Nista, June Parker, Andrea Tasselli -

**Il docente**  
Luigi Gemelli

**CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)**

ACCOGLIENZA E CONOSCENZA DELLA CLASSE  
IMPEGNO POLITICO  
IMPEGNO CRISTIANO  
MORALE E DEMOCRAZIA  
POLITICA E GIUSTIZIA SOCIALE  
LA PACE  
INSIEME PER IL BENE COMUNE  
IL DIALOGO PER LA PACE  
FILM: IL CIRCO DELLA FARFALLA  
LA PENA DI MORTE  
ECONOMIA DAL VOLTO UMANO: GIUSTIZIA SOCIALE E LAVORO  
GLOBALIZZAZIONE E SOLIDARIETA'  
ECOLOGIA E SVILUPPO SOSTENIBILE  
LA CRISI AMBIENTALE  
LETTERA AI GIOVANI DI S.E. BERTOLONE

**CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)**

IL MONDO UNA CASA DA CUSTODIRE  
AMBIENTE, ECONOMIA, GLOBALIZZAZIONE  
PAPA FRANCESCO E LA CURA DELL'AMBIENTE: " LAUDATO SI".  
CONVERSIONE ECOLOGICA.  
INQUINAMENTO, LA CHIESA E L'AMBIENTE.  
LA SETTIMANA SANTA. PASQUA.  
SOCIETA' E RELIGIONE.  
DISCORSO DI GIOVANNI PAOLO II PER UNA NUOVA EUROPA.  
IL CATTOLICESIMO.  
LE RELIGIONI.  
CRISTIANESIMO.  
EBRAISMO.  
ISLAMISMO.  
INDUISMO  
BUDDISMO.  
DIALOGO ECUMENICO ED INTERRELIGIOSO.

**DALL'INIZIO DELLA DAD TUTTI I MATERIALI SONO STATI INSERITI IN MATERIALE DIDATTICO E CLASSROOM.**

**TESTI**

TESTO PERSONALE DEL DOCENTE. I RAGAZZI NON AVEVANO IL LIBRO DI RIFERIMENTO.

**La docente**

RHODIO STEFANIA

## Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza Covid\_19:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020. Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale.
- Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020. Esame di Stato secondo ciclo di istruzione anno scolastico 2019/2020.
- Ordinanza Ministeriale 11 del 16 maggio 2020. Valutazione finale degli alunni anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.

**Allegato 1. Griglia di valutazione generale (PTOF)**

valore in decimi	Livello di profitto	Descrizione delle abilità rilevate	CARATTERISTICHE DEL FENOMENO RILEVATO
1	nullo	non presenti	<p><b>impegno e partecipazione:</b> non rispetta mai gli impegni, si assenta spesso, rifiuta lo studio individuale</p> <p><b>acquisizione contenuti:</b> non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p><b>elaborazione contenuti:</b> le sue conoscenze non possono essere valutate perché si rifiuta di sostenere un colloquio</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia; <b>prova scritta:</b> in bianco;</p> <p><b>prova orale:</b> rifiuto di sostenere un colloquio;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> non valutabile;</p>
2	insufficiente molto grave	lacune molto gravi e molto diffuse	<p><b>impegno e partecipazione:</b> non rispetta quasi mai gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p><b>acquisizione contenuti:</b> non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p><b>elaborazione contenuti:</b> le sue conoscenze sono nulle</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p><b>prova scritta:</b> presenti errori molto gravi e omissioni ripetute;</p> <p><b>prova orale:</b> presenti difficoltà molto gravi di comprensione, omissioni e difficoltà nel ricordare contenuti, la comunicazione è così ridotta da renderne difficile la valutazione;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime;</p>
3	insufficiente grave	Lacune molto gravi e diffuse	<p><b>impegno e partecipazione:</b> non rispetta gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p><b>acquisizione contenuti:</b> partecipa al dialogo educativo-didattico in maniera saltuaria</p> <p><b>elaborazione contenuti:</b> le sue conoscenze frammentarie</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p><b>prova scritta:</b> presenti in misura notevole errori molto gravi e/o omissioni;</p> <p><b>prova orale:</b> presenti difficoltà gravi di comprensione, il richiamo dei contenuti, quando non è omesso, è confuso ed improprio. Il linguaggio usato è scorretto ed inadeguato;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> sono necessari, anche se in misura meno accentuata rispetto al livello precedente, interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime</p>
4	insufficiente grave	lacune gravi diffuse	<p><b>impegno e partecipazione</b> non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p><b>prova scritta:</b> presenti errori diffusi, di cui alcuni di notevole gravità;</p> <p><b>prova orale:</b> su gran parte degli argomenti difficoltà di comprensione e richiamo dei contenuti difficoltoso, linguaggio inadeguato, nessun argomento è stato trattato con le adeguate abilità;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> sono necessari interventi incisivi per il raggiungimento delle abilità minime necessarie;</p>

5	insufficiente	Lacune Diffuse non gravi	<p><b>impegno e partecipazione</b> non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell' analisi</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze</b> non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p><b>sia nelle prove scritte che orali</b>, pur essendo presenti elementi positivi, l'allievo esegue correttamente alcune procedure nello scritto, risponde ad alcune domande in orale, tuttavia la preparazione evidenzia una prevalenza di elementi di incertezza e discontinuità e lo studente incontra difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze;</p>
6	sufficiente	Abilità minime per il progresso formativo	<p><b>impegno e partecipazione</b> normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> non molto approfondita ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; <b>elaborazione conoscenze</b> sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica</b> delle conoscenze è impreciso nell'effettuare sintesi; ha qualche spunto di autonomia;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> esposizione poco fluente ma con terminologia accettabile;</p> <p><b>sia per le verifiche scritte che orali</b> si possono ritenere raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento in termini di conoscenze acquisite ed abilità pratiche; nelle prove scritte e orali sono presenti errori o lacune; permangono difficoltà nell'uso della lingua e l'elaborazione delle conoscenza è piuttosto limitata;</p>
7	discreto	Abilità di livello più che sufficiente	<p><b>impegno e partecipazione</b> impegno continuo e partecipazione attiva, fa fronte all'impegno con metodo proficuo;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> ha conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> sa applicare e sa effettuare sintesi anche se con qualche imprecisione;</p> <p><b>autonomia nella rielaborazione critica</b> delle conoscenze è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> espone con chiarezza e terminologia appropriata;</p> <p><b>sia nelle prove scritte che in quelle orali</b>, oltre alle abilità minime sono presenti elementi di una certa sicurezza nell'uso dei termini, di una certa stabilità nella preparazione (non si rilevano lacune significative); si può ritenere raggiunto tale livello anche se non sempre si rileva scioltezza nei collegamenti; sono presenti capacità di rielaborazione personale;</p> <p><b>valutazione sintetica:</b> tale livello corrisponde ad una preparazione che oltre ad aver consolidato gli obiettivi minimi, presenta impegno e continuità di risultati;</p>
8	buono	Abilità Di livello superiore	<p><b>impegno e partecipazione</b> buoni, con iniziative personali;<b>acquisizione contenuti</b> possiede conoscenze complete ed approfondite;non commette errori nè imprecisioni;</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p><b>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze</b> sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;<b>abilità linguistiche ed espressive</b> usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p><b>sia nelle prove scritte che orali</b>, come nella <b>valutazione di sintesi</b>, le conoscenze sono sicure e complete, la preparazione dimostra continuità e stabilità, l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, le capacità di collegamento tra gli argomenti sono buone e anche la rielaborazione è corretta;</p> <p>nelle prove scritte sono tollerati errori marginali isolati a fronte di una netta prevalenza di elementi di positività</p>

9	molto buono	Abitilità di livello superiore	<p><b>impegno e partecipazione</b> molto buoni, con iniziative personali;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> possiede buone conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p><b>autonomia nella elaborazione critica</b> delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p><b>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi</b>, le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite, frutto di una preparazione continua e stabile;</p> <p>l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, i collegamenti sono agili e veloci e sono evidenti le capacità di elaborazione personale</p>
10	ottimo /eccellente	Abitilità di ottimo livello	<p><b>impegno e partecipazione</b> eccellenti, con iniziative personali;</p> <p><b>acquisizione contenuti</b> possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p><b>elaborazione conoscenze</b> applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p><b>autonomia nella elaborazione critica</b> delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua eccellenti valutazioni personali ed autonome;</p> <p><b>abilità linguistiche ed espressive</b> usa ottimamente la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p><b>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi</b>, i livelli di abilità rilevati, oltre a quanto si evidenzia nei livelli positivi precedenti, denotano notevoli capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse; l'approfondimento personale è rilevante e consente una padronanza dei contenuti</p> <p>eccellente nelle prove scritte</p>

**Allegato 2. Griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze per le attività della D.A.D**

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
<b>Interazione nel gruppo</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce attivamente nel gruppo.	Interagisce in modo adeguato nel gruppo.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Non collabora nel gruppo
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI</b>				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
<b>Partecipazione alle attività didattiche on line</b>	Partecipa con costante presenza e interesse, è coinvolto nelle attività	E' presente e partecipa in modo costante	E' presente ma partecipa in modo non sempre costante	E' presente in modo discontinuo o solo se sollecitato, ma non partecipa attivamente	Non è stato mai presente nelle attività sincrone o asincrone di DaD
<b>Puntualità nelle attività didattiche on line e nella consegna dei compiti</b>	E' sempre puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line, si impegna con costanza e ha cura delle prove	E' puntuale nella consegna dei compiti richiesti e si impegna negli appuntamenti on line, le prove sono abbastanza curate	Non sempre è puntuale nella consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono a volte poco curate	Va sollecitato rispetto alla consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono poco curate	Non è mai puntuale, non si impegna, consegna prove inadeguate
<b>Presentazione del compito assegnato</b>	Ordinata e precisa, rispecchia le consegne	Nel complesso adeguata e precisa	A volte poco precisa e adeguata	Spesso poco precisa, in parte inadeguata	Disordinata e inadeguata
<b>Qualità del lavoro svolto</b>	Originalità approfondimento personale, cura e pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Pertinenza del compito o degli argomenti richiesti, apporto personale adeguato all'attività	Svolgimento essenziale e non molto approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti non sempre adeguata	Svolgimento essenziale ma poco approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Nessuna pertinenza, superficiale

COMPETENZE DIGITALI*					
INDICATORI	LIVELLI				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
<b>Competenza strumentale</b>	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo autonomo critico e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti conoscenze e competenze acquisite	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi autonomamente in modo funzionale alle esigenze, collaborando con i pari e con i docenti	Usa in modo abbastanza corretto e funzionale i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi	Guidato dal docente usa con qualche difficoltà i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi	Anche sotto la guida del docente non è in grado di usare in modo corretto e funzionale i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi
<b>Uso delle tecnologie per l'apprendimento</b>	Progetta e produce artefatti digitali creativi. Interpreta, valuta ed elabora criticamente le informazioni messe a disposizione dai docenti o trovate in rete	Sa produrre artefatti digitali secondo un modello. Valuta ed elabora in modo funzionale le informazioni fornite o trovate in rete	Produce artefatti digitali semplici. Elabora le informazioni fornite in modo un po' superficiale	Produce artefatti digitali non sempre significativi e funzionali; Elabora le informazioni fornite in modo superficiale	Non si impegna nella produzione di artefatti digitali nemmeno se semplici; non sa valutare né elaborare le informazioni fornite



**Allegato 3. Griglia di valutazione prova orale ministeriale (allegato B dell'O.M.16 maggio 2020)**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quello d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Allegato 4. Format Predisposizione materiale Esami di Stato 2020**

Alla classe 5<sup>a</sup> \_\_\_\_\_;

ovvero

Allo studente \_\_\_\_\_

Visto il D.lgs 297/94, - *Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*;

Vista il D.M. 28 del 30 gennaio 2020 *Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione - anno scolastico 2019/2020*

Vista l'Ordinanza Ministeriale n.10 del 16 maggio 2020 art. 17 comma 1 lett. a) (*Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame*)

Vista la delibera del Collegio Docenti del Documento del Consiglio di Classe, delibera n. 40

I docenti delle discipline d'indirizzo,

ASSEGNANO

l'argomento, allegato alla presente, relativo alle discipline

---

(D.M. 28/2020) oggetto della seconda prova scritta.

Ciascun candidato, a sua volta, trasmetterà, entro il termine tassativo del 13 giugno, il proprio elaborato, inviandolo per posta elettronica all'indirizzo dei docenti che hanno assegnato l'argomento e all'ufficio didattica [czis007001@istruzione.it](mailto:czis007001@istruzione.it):

indicando nell'oggetto della mail: *NOMEALUNNO\_CLASSE\_ELABORATOCOLLOQUIO*

Istruzioni ai candidati per lo svolgimento dell'elaborato

I docenti delle discipline

***Allegato 5. Testi oggetto di studio della lingua e letteratura italiana durante il V anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale***

CLASSE V<sup>^</sup> AP  
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

**Verga**

- La Lupa: Il ritratto del personaggio
- Cavalleria rusticana: L'importanza dell'interesse economico
- I Malavoglia: La fiumara del progresso; La famiglia Toscano
- Mastro Don-Gesualdo: La morte di Gesualdo
- Rosso Malpelo: Il rapporto tra Ranocchio e Malpelo

**D'Annunzio**

- La pioggia nel pineto
- Notturmo: Imparo un'arte nuova
- Il piacere: Il ritratto dell'esteta
- Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo

**Pascoli**

- Il fanciullino: Il fanciullino che è in noi
- Arano, Novembre, Temporale, Il tuono, X Agosto, Il bove, Nella macchia

**Carducci**

- Traversando la Maremma toscana, Dinanzi alle Terme di Caracalla, Il bove, San Martino

**Svevo**

- Una vita: Gabbiani e pesci
- Senilità: Un pranzo, una passeggiata e l'illusione di Ange
- La coscienza di Zeno: Il fumo, Psico-analisi

**Pirandello**

- L'umorismo: L'arte umoristica scompone e coglie la "vita nuda"
- Il fu Mattia Pascal: Adriano Meis
- Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda
- Sei personaggi in cerca d'autore: L'ingresso dei sei personaggi

**Ungaretti:** L'isola, Non gridate più

**Saba:** La capra, Ulisse

**Luzi:** Vola alta, parola

**Montale:** I limoni, Non chiederci la parola

**Calvino**

- Il barone rampante: Non scenderò più, capitolo I

**Mario Tozzi**

- L'Italia a secco: Mustafà e noi

**La docente**

Prof.ssa Federica Ciccaglioni

## **Allegato 6. Criteri attribuzione crediti**

Dal PTOF:

“L’attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

<b>MEDIA DEI VOTI</b>	<b>FASCE DI CREDITO III ANNO</b>	<b>FASCE DI CREDITO IV ANNO</b>	<b>FASCE DI CREDITO V ANNO</b>
<b><math>M &lt; 6</math></b>		–	7 – 8
<b><math>M = 6</math></b>	7 – 8	8 – 9	9 – 10
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	8 – 9	9 – 10	10 – 11
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	9 – 10	10 – 11	11 – 12
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	10 – 11	11 – 12	13 – 14
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50

giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi

Il punteggio massimo complessivo di credito scolastico (comprensivo di quello formativo) attribuibile a ciascun allievo sarà comunque uguale a n. 1 punto.

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l’esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Dall’allegato A dell’O.M. 16 maggio 2020 n.10 :

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all’Esame di Stato

<b>CLASSI QUINTE</b>	
<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito</b>
<b><math>M &lt; 5</math></b>	9-10
<b><math>5 \leq M &lt; 6</math></b>	11-12
<b><math>M = 6</math></b>	13-14
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	15-16
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	17-18
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	19-20
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	21-22

## DOCUMENTAZIONE FOTOGRAFICA delle uscite didattiche e dei PTCO



**Figura 1: Impianto imbottigliamento olio di oliva Azienda Casa Ligarò**



**Figura 2: Villaggio rurale (Matera)**



**Figura 3: Esercitazioni di arredo verde nella sede dell'IPSASR**



**Figura 4: Esercitazioni di laboratorio nella serra della scuola**



**Figura 5: Saponi e cosmetici all'olio di oliva realizzati nel laboratorio dell'IPSASR per l'UNICEF**



**Figura 6: Piantine realizzate nella serra dell'IPSASR per l'UNICEF**